



Plano de Ensino

Curso

1504 - Licenciatura em Matemática

Ênfase

Identificação

Disciplina

0004997A - Seminários sobre Pesquisa

Docente(s)

Antonio Vicente Marafioti Garnica

Unidade

Faculdade de Ciências

Departamento

Departamento de Matemática

Créditos	Carga Horária	Seriação ideal
----------	---------------	----------------

4	60	
---	----	--

Pré - Requisito

Co - Requisito

Plano de Ensino

Objetivos

Os objetivos da disciplina são:

- informar os alunos sobre possibilidades de pesquisa em cursos que envolvem Matemática em diversas áreas, como a Matemática Pura, Matemática Aplicada, Educação Matemática e áreas afins;
- discutir, em linhas gerais, o histórico da pós-graduação no Brasil, situando as modalidades atualmente vigentes (como os acadêmicos e os profissionais), as áreas, seus profissionais, seus periódicos, seus eventos nacionais e internacionais, as formas de financiamento e avaliação de pesquisa; bem como conhecer alguns Programas de Pós-graduação em sua estrutura geral (processos de seleção, trâmites internos, visibilidade, corpo docente, linhas de pesquisa etc);
- visar aos objetivos acima iniciando discussões a partir de experiências específicas de pesquisadores nas várias áreas e subáreas dos Programas de Pós-graduação voltados aos egressos de cursos de Matemática. As experiências individuais devem também tematizar aspectos menos globais (mais subjetivos e pessoais) da pesquisa em determinada área, ou seja, além da “natureza” das áreas e dos programas, os entrevistados devem tematizar o modo de elaboração de seus projetos de pesquisa, formas de conduzir a pesquisa durante seus estudos pós-graduados e sua inserção na comunidade e possibilidades da carreira após a titulação;
- constituir um acervo com textualizações de entrevistas de pesquisadores vários e suas histórias de envolvimento com a pesquisa e, de modo geral, com a Matemática.

Conteúdo

Aspectos Gerais

- A pós-graduação no Brasil
- Modalidades de cursos (lato-senso, estrito senso, mestrados acadêmicos e profissionais)
- Financiamento e avaliação da pesquisa (agências de fomento e acompanhamento, fomentos específicos, eventos etc)
- Áreas, subáreas e Programas de Pós-graduação que envolvem Matemática: Matemática Pura, Matemática Aplicada, Educação Matemática, Ensino de Ciências e Matemática
- Linhas de pesquisa: o que são?

Metodologia

- Seminários com pesquisadores das mais diversas áreas e linhas de pesquisa relacionadas à Matemática (e, conseqüentemente, às três linhas de interesse principal atualmente vigentes no Departamento de Matemática - Matemática Pura, Matemática Aplicada e Educação Matemática)
- Registro gravado desses seminários e posterior transcrição e textualização. As textualizações serão checadas pelos entrevistados e comporão, se aprovadas pelos entrevistados, um acervo de depoimentos sobre pesquisas e pesquisadores cujos trabalhos, de algum modo, vinculam-se à Matemática. A coleta e o tratamento desses dados ficarão sob a responsabilidade dos alunos.

Bibliografia

- BOLEMA (Boletim de Educação Matemática). volume 27, n. 46, agosto de 2013. (Edição Temática relativa aos Mestrados Profissionais em Ensino de Ciências e Matemática).
- DURHAM, E. R. Estudos sobre a Pós-graduação: A pós-graduação no Brasil - problemas e perspectivas. USP: NUPES (Núcleo de Pesquisas sobre o Ensino Superior da Universidade de São Paulo, 1991. Íntegra do trabalho apresentado no Seminário Internacional sobre Tendências da Pós-graduação. (disponível em <http://nupps.usp.br/downloads/docs/dt9608.pdf>)

Plano de Ensino

GARNICA, A. V. M. Resgatando oralidades para a história da matemática e da educação matemática brasileiras: a faculdade de filosofia, ciências e letras da universidade de São Paulo. Revista Brasileira de História da Matemática. Rio Claro, v. 07, 2007. (disponível eletronicamente em [http://www.rbhm.org.br/issues/RBHM%20-%20vol.7,%20no14,%20outubro%20\(2007\)/7%20-%20Entrevista%20-%20final.pdf](http://www.rbhm.org.br/issues/RBHM%20-%20vol.7,%20no14,%20outubro%20(2007)/7%20-%20Entrevista%20-%20final.pdf)).

MARTINS-SALANDIM, M. E. A interiorização dos cursos de Matemática no Estado de São Paulo: um exame da década de 1960. 387. Tese (Doutorado em Educação Matemática) – Instituto de Geociências e Ciências Exatas, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2012.

MOTOYAMA, S. 50 anos do CNPq contados pelos presidentes. São Paulo: FAPESP, 2002.

MOTOYAMA, S. A Gênese do CNPq. Revista da Sociedade Brasileira de História da Ciência, nº 3, 1985.

RIBEIRO, R. J. O mestrado profissional na política atual da CAPES. Brasília: Revista Brasileira de Pós-Graduação (RBPG), v. 2., n. 4., 2005.

SANTOS, C.M. dos. Tradições e Contradições da Pós-graduação no Brasil. Campinas: Educação e Sociedade. vol. 24, n. 83, p. 627-641, agosto 2003.

SAVIANI, D. A pós-graduação em Educação no Brasil: trajetória, situação atual e perspectivas. Curitiba: Diálogo Educacional. vol. 1. n. 1., 2000. (Disponível em <http://www2.pucpr.br/reol/index.php/DIALOGO?dd1=703&dd99=view>)

Critérios de avaliação da aprendizagem

As aulas serão organizadas em seminários com convidados de distintas áreas de formação em pós-graduação (Matemática Pura, Matemática Aplicada, Educação Matemática, Ensino de Ciências e Matemática). Os seminários serão gravados, transcritos e textualizados segundo os parâmetros usuais da História Oral. Os alunos serão responsáveis pela geração dessas fontes e posterior checagem e recolha das cartas de cessão de direitos de uso desse material, assinadas pelos entrevistados. A avaliação consiste em entregar, no prazo fixado e segundo os parâmetros previamente estabelecidos pela metodologia-base, as fontes criadas. Essa avaliação pode ser complementada com seminários sobre os textos (listados na bibliografia), desenvolvidos pelos alunos.

A média final MF considerará a porcentagem de frequência, isto é, frequência de x% implicará média final de x% de N, onde N é média aritmética entre as notas das avaliações realizadas.

REGIME DE RECUPERAÇÃO

Alunos em Regime de Recuperação devem entregar uma fonte criada a partir de entrevista com pesquisador que ele próprio escolherá e convidará, trabalhando a criação da fonte segundo os pressupostos definidos em sala de aula para todas as entrevistas, de modo a gerar um conjunto uniforme de textualizações.



Plano de Ensino

Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)

Apresentar e discutir possibilidades de estudos pós-graduados para alunos da Licenciatura em Matemática (Programas em Matemática Pura, Matemática Aplicada, Educação Matemática, Ensino de Ciências e Matemática); Modalidades de Cursos de pós-graduação (lato senso, estricto senso, doutorados, mestrados acadêmicos e profissionais; Linhas de pesquisa envolvendo Matemática em cada uma das áreas (Matemática Pura, Matemática Aplicada, Educação Matemática/Ensino de Ciências e Matemática).

Aprovação

Conselho Curso 05/12/2013

Cons. Departamental 05/12/2013

Congregação

